

Docentenhandleiding – Kijken naar een verkiezingsdebat

Met deze opdracht werken je leerlingen aan hun analysevaardigheden. Niet enkel de analyse van een verkiezingsdebat en de deelnemende lijsttrekkers, maar ook oefenen de leerlingen met het analyseren van hun eigen standpunten, waarden en de eventuele wijzigingen daarin. De kijkwijzer heeft twee versies. Eén versie voor een debat waarin een stelling wordt gebruikt en één versie van een debat waarin (over de oorzaken en oplossingen van) een maatschappelijk probleem wordt gedebatteerd. De kijkwijzer aan de hand van de stellingen is sowieso geschikt voor het eerste RTL-debat dat plaats zal vinden op zondag 12 oktober.

Vorbereiding docent:

- Maak een keuze uit één of meerdere delen van een verkiezingsdebat (de kijkwijzer is bedoeld voor één stelling of maatschappelijk probleem).
- Print de kijkwijzers.
- Bekijk (het begin van) het gekozen verkiezingsdebat en schrijf alvast de stelling of het probleem in één zin op.
- (Wil je een debat kijken waar enkel een maatschappelijk probleem wordt benoemd, maar wil je juist een stelling gebruiken? Voeg dan zelf een stelling toe die de leerlingen later kunnen overnemen).

(Eventuele) benodigdheden:

- Geprinte kijkwijzer per leerling (één van beide versies)
- Gekleurde kaartjes (groen/blauw/rood)

Lesopzet:

De les begint met een introductie van het onderwerp: verkiezingsdebatten. Mogelijkheid om te spreken over het doel en de invloed van deze debatten en om uit te vragen wie er weleens heeft gekeken naar een verkiezingsdebat. Daarna wordt de opdracht toegelicht, ga gezamenlijk langs de onderdelen die aan bod komen vóór, tijdens en na het kijken van het debat en verhelder onduidelijkheden.

Het debat wordt gestart met een stelling of introductievideo. Druk hierna even op pauze om de leerlingen de stelling of het maatschappelijk probleem over te laten nemen (zorg dat je zelf deze zin ook helder hebt). Daarna mogen de leerlingen bedenken hoe zij naar dit onderwerp kijken. Bij een stelling is het mogelijk om de leerlingen gekleurde kaartjes in de lucht te laten houden (bijv. Groen = eens, blauw = blanco, rood = oneens). Leerlingen schrijven geven in ieder geval op papier hun mening over de stelling of schrijven een oplossing op.

Tijdens het debat vullen de leerlingen voor zichzelf de vragen in. Deze vragen kunnen na het debat eventueel volledig ingevuld worden. Na het debat zijn er ook nog enkele vragen die de leerlingen voor zichzelf kunnen invullen.

Alles ingevuld? Je kan de evaluatie beginnen door nogmaals de stelling of het maatschappelijk probleem voor te lezen en te kijken (d.m.v. kaartjes) wat het standpunt van de leerlingen nu is. Zijn er meningen gewijzigd? Daarnaast kan je zelf enkele ingevulde vragen bespreken die je van waarde vindt voor je lespraktijk.