Seneca |

Verkiezingen Europees Parlement 2024

Inhoud

[Inleiding 2](#_Toc1606099374)

[Les 1 3](#_Toc777969824)

[Slide 4 Activiteit 1: Wat weet je al over de Europese Unie? 3](#_Toc343634338)

[Slide 5: Invloed EU op jouw leven 4](#_Toc447654905)

[Slide 9. Activiteit: Anti-EU en pro-EU: Hoe groot zijn die partijen? 5](#_Toc1196508186)

[Slide 10. Activiteit: Diamantenopdracht Europese Unie 6](#_Toc98846791)

[Slide 13: Activiteit: EU-instellingen in het nieuws 6](#_Toc875941781)

[Les 2 7](#_Toc267907703)

[Slide 16 doelstellingen: 8](#_Toc787977511)

[Slide 17: Geschiedenis van het Europees Parlement 8](#_Toc434305044)

[Slide 23: Activiteit: Partijprofiel verkiezingen EP 8](#_Toc533931425)

[Slide 24 Activiteit: Stemmen 8](#_Toc301225746)

[Slide 26 Activiteit: burgerparticipatie 8](#_Toc55281193)

[Les 3 9](#_Toc246875572)

[Activiteit: Debat! 9](#_Toc115023065)

[Activiteit: Kijkopdracht Arjen Lubach 9](#_Toc2146483965)

# Inleiding

Beste collega's,

Welkom bij de docentenhandleiding voor de PowerPointpresentatie over de verkiezingen van het Europees Parlement. Deze handleiding is ontworpen om u te begeleiden bij het gebruik van de PowerPoint. De opdrachten zijn suggesties. U kunt ervoor kiezen om sommige opdrachten wel of niet uit te voeren, of om de opdrachten aan te passen. Veel opdrachten zijn uit ons maatschappijleerboek Havo-VWO (editie 5) gehaald of van online opdrachten. Deze editie is echter aangepast voor het VMBO. Afhankelijk van het niveau van de klas kan ervoor gekozen worden bepaalde onderdelen of slides over te slaan. De link en de paginanummers zijn aan de handleiding toegevoegd. De PowerPoint is zo opgezet om het over meerdere lessen te verspreiden. De eerste les gaat meer over de achtergrondinformatie en algemene kennis over de EU. Daar worden de volgende vragen beantwoord:

* Wat is de invloed van de EU op het leven van een EU-burger?
* Hoe is de EU ontstaan?
* Hoe denken de verschillende partijen over de EU en hoe kunnen we die plaatsen van meest anti-EU naar meest pro-EU?
* Wat vinden de leerlingen zelf belangrijk dat er samenwerking is tussen de lidstaten?
* Wat zijn de verschillende politieke instellingen en wat zijn hun taken?

Les 2 gaat meer over het Europees Parlement en de verkiezingen. De vragen zijn:

* Wat is de geschiedenis van het Europees Parlement?
* Wat is de structuur van het Europees Parlement?
* Welke rol en functie heeft het Europees Parlement?
* Hoe verlopen de verkiezingen van het Europees Parlement?
* Hoe is de samenstelling van het Europees Parlement voor de verkiezingen?
* Welke Nederlandse politieke partijen doen mee aan de komende Europese Parlementsverkiezingen, wat zijn hun kandidaten en hun standpunten?
* Als de leerlingen zelf mochten kiezen, op wie zouden ze stemmen?
* Waarom gaan niet zoveel mensen stemmen voor de Europese Verkiezingen?

Les 3 wordt gegeven na de verkiezingen zelf. De uitslagen zullen dan gedeeld worden en dan kunnen de leerlingen ook aangeven wat ze van de resultaten vinden. Tijdens de les(sen) zullen de leerlingen ook een debat houden over de stelling: *Geschiedenisonderwijs in de Europese Unie zou één gedeeld lesprogramma moeten zijn.* We zullen de werkwijze van de DebatUnie hieronder uitleggen die u kunt gebruiken voor deze les. We eindigen les 3 met een aflevering van Arjen Lubach over de Europese Unie. Daar zijn ook kijkvragen voor gemaakt en de antwoorden kunt u hier ook vinden. We hopen dat u de lessen met plezier zal geven en mocht u vragen en/of commentaren hebben, dan horen we het graag.

Met vriendelijke groet,

Team van SenecaBovenkant formulier

## Les 1

### Slide 4 Activiteit 1: Wat weet je al over de Europese Unie?

Kahoot! We hebben de link naar een Kahoot! toegevoegd aan de PowerPoint. Als de school geen BYOD-beleid hanteert, of als mobiele telefoons al verboden zijn op school, vindt u hieronder de quiz. U kunt deze dan voorlezen aan de klas. Dit zou goed kunnen werken met wisbordjes. Leerlingen moeten dan wel zelf hun scores bijhouden.

Quiz:

1. Wanneer starten de eerste landen de Europese samenwerking, die we nu kennen als de EU?
   1. De jaren ‘30
   2. **De jaren ‘50**
   3. De jaren ‘70
   4. De jaren ‘90
2. Welk van de genoemde landen is geen lidstaat van de EU?
   1. Bulgarije
   2. Cyprus
   3. Luxemburg
   4. **IJsland**
3. Hoeveel burgers wonen er in de EU? (Ongeveer)
   1. 200 miljoen
   2. 350 miljoen
   3. **445 miljoen**
   4. 680 miljoen
4. Welke voorwaarden is geen voorwaarde om lid te worden van de EU?
   1. **Een christelijk land zijn**
   2. Een Europees land zijn
   3. De mensenrechten respecteren
   4. Een stabiele democratie zijn
5. Welke Europese instelling verkiezen we rechtstreeks?
   1. **Het Europees Parlement**
   2. De Europese Commissie
   3. De Raad van de Europese Unie
   4. Het Hof van justitie van de Europese unie.
6. Wanneer zijn de volgende verkiezingen voor het Europees Parlement
   1. **2024**
   2. 2025
   3. 2026
   4. 2027
7. Heeft de EU een leger?
   1. Ja
   2. **Nee**
8. In de EU is de doodstraf nog altijd toegestaan in bepaalde landen.
   1. Waar
   2. **Niet waar**
9. Welke van de volgende feiten is geen rechtstreeks gevolg van EU-wetgeving?
   1. Er zijn geen roamingkosten meer in de EU
   2. In de EU worden geen gloeilampen meer verkocht
   3. **In 2017 zijn er 5,1 miljoen kinderen geboren in de EU**
   4. Er staan waarschuwingen op pakjes sigaretten
10. Het schengenakkoord betekent…
    1. Dat alle EU-burgers online toegang hebben tot hun gegevens
    2. **Dat we vrij kunnen reizen binnen het Schengengebied (geen grenscontroles)**
    3. Dat al het voedsel in de EU veilig moet zijn
11. EU-burgers kunnen in elke lidstaat werken dezelfde voorwaarden Als de inwoners van dat land
    1. **Waar**
    2. Niet waar
12. Welk percentage van alle vluchtelingen wereldwijd is naar Europa gevlucht? (2021, UNHCR)
    1. 14%
    2. **27%**
    3. 43%
    4. 67%

### Slide 5: Invloed EU op jouw leven

Laat leerlingen hier over brainstormen en kom dan met de verschillende opties, zoals:

* Dat het mogelijk is om in de hele EU te werken, wonen en studeren,
* Dat er geen grenscontroles zijn tussen de EU-landen
* Doordat er vrije handel is dat je minder voor producten hoeft te betalen als ze uit een ander EU-land zijn gehaald
* Roamingtarieven zijn gedaald door EU-regelgeving

Via deze [link](https://op.europa.eu/webpub/com/eu-and-me/nl/HOW_IS_THE_EU_RELEVANT_TO_YOUR_DAILY_LIFE.html#:~:text=Je%20kunt%20in%20alle%20EU,kunt%20produceren%2C%20verkopen%20en%20kopen.) komt u op een EU-site waar meer voorbeelden te vinden zijn en waar u meer over kunt lezen.

### Slide 9. Activiteit: Anti-EU en pro-EU: Hoe groot zijn die partijen?

Deze opdracht komt uit de Havo-VWO editie 5, pagina 195, maar is aangepast voor het VMBO.

Om de slide niet helemaal vol te bouwen hebben we ervoor gekozen om een paar zinnen weg te laten. U zou ervoor kunnen kiezen om het voor te lezen:

Om partijen te analyseren wordt vaak de links- rechts dimensie gebruikt. Een andere dimensie is de nationalistisch-internationalisme dimensie. Zo kunnen we zien wat partijen vinden van Europese samenwerking. Nationalisten zijn vaak negatiever over de EU en internationalisten zijn vaker positief over de EU. Maar welk Nederlandse politieke partijen horen daarbij? Hoe kom je daarachter en hoe populair zijn ze dan? In deze opdracht ga je daarmee aan de slag.

1. Op basis van welke criteria kun je zien of een partij anti-EU of pro-EU is? Bedenk er tenminste 3. Geef een korte toelichting bij je keuze.
2. Maak nu een schaal waarop je 5 zelfgekozen Nederlandse politieke partijen naast elkaar zet van meest anti-EU tot meest pro-EU. Gebruikt het door jou opgestelde criteria en/of verschillende bronnen om je verdeling op de schaal toe te lichten. Tips voor bronnen: partijprogramma’s en speeches van partijleiders.
3. Vergelijk jouw schaal met die van een klasgenoot en ga met elkaar in gesprek over de plaatsing van de verschillende partijen. Welke overeenkomsten en verschillen zijn er tussen jullie schalen?
4. Plaats jezelf op je eigen lijn: op welke partij zou jij stemmen?
5. Ga vervolgens na hoe populair de anti EU en de pro EU partijen zijn en doe op basis hiervan een voorspelling over de vraag of de Nederlandse regering op lange termijn meer of minder Europese integratie zal willen.

**Antwoorden:**

1. Eigen antwoord leerling, bijvoorbeeld:
   1. Mogelijke criteria om aan te geven of een partij anti-EU of pro-EU is:
   * Doet een partij in haar partijprogramma voorstellen die leiden tot uitbreiding of inkrimping (van de rechten) van de EU?
   * Hoe staat een partij tegenover uittreding van Nederland uit de EU?
   * Hoe staat een partij tegenover uitbreiding van lidmaatschap van andere landen in Europa?
   * Uit een partijleider zich in debatten positief-kritisch of juist negatief-kritisch over de EU?
   * Tot welke Europese politieke partij behoort de partij en hoe staat de Europese fractie/partij bekend in de EU?
2. Eigen antwoord leerling.
   * Over het algemeen kan worden gesteld dat PVV en FvD het meest antiEU zijn. Alle overige partijen zijn voorstander van de Europese Unie, maar verschillen in welke samenwerking ze wel voor ogen zien.
   * De sterkste pro-Europese partijen lijken te zijn: D66, Volt, PvdA, BIJ1 en GroenLinks.
   * Daarna volgt een minder uitgesproken positieve groep met:
     + VVD, CDA, SGP, CU, BBB.
   * Daarna volgt een EU-kritisch, maar nog steeds positieve groep met: PvdD, SP, 50plus.
   * Als laatste zijn er twee anti-EU partijen: PVV en FvD.
3. Eigen antwoord leerling, bijvoorbeeld:
   * Afhankelijk van de diepgang van de analyses zullen er meer of minder verschillen worden waargenomen. BBB, SP en PvdD zijn waarschijnlijk partijen waar de meeste discussie over plaats zal vinden: Zij zijn ze nu EU kritisch, of onderschrijven ze wel de Europese waarden, maar zien ze minder in de uitwerking van de EU.
4. Eigen antwoord leerling.
   * Tip: Bij de plaatsing is het mooi om terug te verwijzen naar de gevonden bron: wat spreekt een leerling aan in de partij, welk criterium is daarbij doorslaggevend?
5. Eigen antwoord leerling.
   * Gebruik actuele verkiezingspeilingen of de uitslagen van de laatste verkiezingen en noteer hoeveel zetels de partijen hebben die:
     + tegen de EU zijn,
     + voor de EU zijn maar minder intensieve samenwerking willen,
     + voor de EU zijn maar de samenwerking gelijk willen houden of intensiever willen samenwerken.

### Slide 10. Activiteit: Diamantenopdracht Europese Unie

Via deze [link](https://senecatoetsenbank.nl/bestanden/file/diamant-opdracht-hoofdstuk-7-europese-unie/zoeken) kunt u de opdracht online vinden in onze toetsenbank. U kunt ervoor kiezen om de opdracht uit te printen en te delen met de leerlingen.

### Slide 13: Activiteit: EU-instellingen in het nieuws

**Tekst 1**

‘’Het is tijd om een soeverein Europa op te bouwen. Laten we de toekomst van Europa niet beslissen in Moskou of ergens anders dan op Europese bodem. Laten we bouwers zijn. Aan de slag om beleid over soevereiniteit, Europese defensie en technologische soevereiniteit te bouwen.’’

Deze uitspraak gaat over het Europese beleid in de toekomst, waarover wordt besloten door de **Europese Raad**. Het gaat hier over een **wetgevende** **instelling**.

**Tekst 2**

GLB is de manier in de EU om boeren meer inkomenstoeslag te geven. Janusz Wojciechowski, de Europese commissaris voor landbouw, pleit voor een verhoging van het GLB. Maar deze Eurocommissaris bepaalt dat niet zomaar. Budget moet worden goedgekeurd door **het Europees Parlement**. Het gaat hier over een **wetgevende instelling**.

**Tekst 3**

De Europese Unie blijft zich zorgen maken over de onafhankelijkheid van rechters en media in Polen en Hongarije. Een land dat lid is van de Europese Unie moet een rechtsstaat zijn en zich houden aan de regels van een rechtsstaat. Polen en Hongarije houden weinig rekening met deze regels. Daarom worden ze goed gecontroleerd door de **Europese Commissie**. Het gaat hier over een **uitvoerende instelling.**

**Tekst 4**

In een opvallend arrest oordeelde **het Europees Hof van Justitie** dat een werkgever verplicht is een bril te verschaffen of te vergoeden voor schermwerkers met gezichtsproblemen. Deze rechtszaak is aangespannen door een Roemeense man die vragen had over de richtlijn over beeldschermapparatuur. Het oordeel was dat brillen onder de richtlijn vallen en werkgevers verplicht kunnen worden brillen te kopen. Het gaat hier over een **rechterlijke instelling**.

## Les 2

### Slide 16 doelstellingen:

Hier vindt u een [link](https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/principles-and-values/aims-and-values_nl#:~:text=de%20economische%2C%20sociale%20en%20territoriale,de%20munt%20de%20euro%20is.) naar de doelstellingen en waardes van de EU.

### Slide 17: Geschiedenis van het Europees Parlement

Na de Brexit hebben sommige landen zetels erbij gekregen. Hier is een [link](https://www.europarl.europa.eu/news/nl/press-room/20200130IPR71407/nieuwe-zetelverdeling-europees-parlement-na-brexit) naar de verdeling na Brexit

### Slide 23: Activiteit: Partijprofiel verkiezingen EP

Tijdens deze activiteit gaan leerlingen aan de slag om een politieke partij beter te leren kennen in het kader van de verkiezingen voor het Europees Parlement. Ze zullen een dieper inzicht krijgen in de standpunten en ideologieën van de partijen. De opdracht houdt in dat leerlingen een PowerPointpresentatie maken waarin ze informatie presenteren over de gekozen partijen.

Om te beginnen kunnen ze het partijlogo, de lijsttrekkers en enkele prominente kandidaten opnemen in hun presentatie. Door het toevoegen van foto's wordt het voor de klas visueel aantrekkelijker en gemakkelijker om de partijen te herkennen.

Daarnaast moeten de leerlingen onderzoek doen naar de belangrijkste standpunten en beleidspunten van de gekozen partij. Ze kunnen hierbij denken aan onderwerpen zoals immigratie, economie, milieu, onderwijs, enzovoort. Het is belangrijk dat ze begrijpen welke kwesties de partijen als prioritair beschouwen en hoe ze van plan zijn deze aan te pakken.

De bedoeling van de opdracht is dat leerlingen meer te horen krijgen over de verschillende partijen die meedoen, en dan hopelijk informatie over een partij horen die zij aantrekkelijk vinden. In de volgende activiteit gaan ze namelijk op een van de Nederlandse partijen stemmen.

### Slide 24 Activiteit: Stemmen

Voor deze activiteit heeft u stembiljetten nodig, rode potloden en een kartonnen doos waar leerlingen hun stembiljet in kunnen doen. Als u met meerdere klassen gaat stemmen, raden we u aan om alles na de lessen te verzamelen en aan de leerlingen te vertellen dat ze de resultaten later zullen horen.

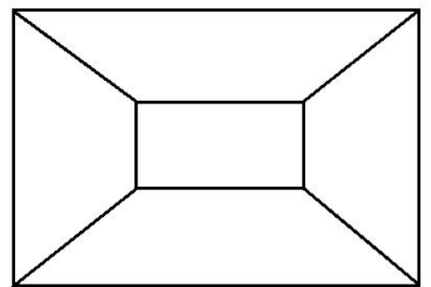
### Slide 25 en 26 Activiteit: Stemmen

Op deze slide worden de cijfers gedeeld van de afgelopen Europese verkiezingen en die van de Tweede Kamerverkiezingen. Voordat de cijfers in beeld komen, kunnen de leerlingen raden wat de opkomst ongeveer is voor deze verkiezingen. Bij slide 26 kunnen enkele redenen voor de lage opkomst besproken worden.

### Slide 27 Activiteit: burgerparticipatie

Begin met het introduceren van het doel van de activiteit: het vergroten van de verkiezingsopkomst. Leg uit waarom het belangrijk is dat mensen stemmen en waarom een hogere opkomst gunstig is voor een gezonde democratie.

Leg kort uit wat een brainstormsessie is en wat de regels zijn: het vrijelijk delen van ideeën zonder kritiek, creatief denken wordt aangemoedigd, alle ideeën zijn welkom, enzovoort.

Verdeel de klas in groepen van 4 leerlingen. Geef elke groep een vel papier en schrijfmaterialen. Stel de vraag: "Hoe kunnen we de verkiezingsopkomst van het Europees Parlement vergroten?" en laat de groepen vrij brainstormen. Moedig hen aan om zoveel mogelijk ideeën op te schrijven, hoe wild of gek ze ook lijken. Een goede manier is de placemat-activiteit. Je geeft de leerlingen een groot vel papier en dat delen ze als volgt op:

Iedere leerling schrijft op zijn eigen stukje hun ideeën op en daarna gaan ze in discussie. In het midden schrijven ze hun gezamenlijke idee op.

Laat elke groep hun ideeën presenteren aan de rest van de klas. Dit kan mondeling gebeuren, of ze kunnen hun ideeën op het vel papier laten zien. Moedig andere leerlingen aan om vragen te stellen of suggesties te geven over de gepresenteerde ideeën.

Na alle presentaties, leid een korte discussie over de verschillende ideeën. Bespreek de haalbaarheid, effectiviteit en mogelijke uitdagingen van elk idee. Moedig de leerlingen aan om kritisch te denken en om elkaars ideeën te respecteren.

## Les 3

### Activiteit: Debat!

De stelling luidt:

**Geschiedenisonderwijs in de Europese Unie zou één gedeeld lesprogramma moeten zijn.**

Voor dit debat wordt de klas in drie groepen verdeeld:

- Groep 1 gaat de stelling verdedigen

- Groep 2 gaat de stelling aanvallen.

- Groep 3 heeft geen mening en is de jury van het debat.

In dit debat komt er een jury voor. Een jury staat open voor beide kanten van het debat en heeft zelf geen mening over het onderwerp. De jury moet aan het eind bepalen welke groep hen heeft overtuigd en doet dat met argumenten. Vooraf geeft de jury aan op welke drie zaken zij gaan letten tijdens het debat.

Dit debat wordt gevoerd volgens het **Arena-debat**. Dat gaat als volgt:

* Voorbereidingstijd van 10 minuten voor beide partijen.
* Voorstanders geven een speech van 2 minuten om uit te leggen waarom zij voor zijn.
* Tegenstanders geven een speech van 2 minuten om uit te leggen waarom zij tegen zijn.
* Een klassikaal debat van 6 minuten waaraan iedereen uit groep 1 en groep 2 mee mag doen.
* Voorbereidingstijd van 2 minuten voor de slotspeech.
* Tegenstanders geven een speech van 1 minuut waarom de stelling een slecht plan is.
* Voorstanders geven een speech van 1 minuut waarom het een goed plan is.
* Jury krijgt 5 minuten om winnaar vast te stellen.

Voorzitter van de jury geeft in 1:30 minuut aan hoe het debat ging, welke goede argumenten zijn genoemd en uiteindelijk welke groep de jury het meest heeft overtuigd.

### Activiteit: Kijkopdracht Arjen Lubach

In deze kijkopdracht kijken we naar een fragment uit Zondag met Lubach. Arjen Lubach maakt zich zorgen over de relatie tussen de Europese burger en de Europese Unie. Naar debatten wordt niet gekeken en ook de pers lijkt haar functie niet volledig te kunnen vervullen. Welke invloed heeft dit op de democratie?

Lees eerst de vragen zodat je weet waar je op moet letten tijdens het kijken van de aflevering.

In het begin van het fragment hoor je over een test die door de EU wordt gebruikt die bepaalt hoe kankerverwekkend sigaretten mogen zijn.

1. Bedenk een reden waarom de Europese Unie zich zou bezighouden met de tabaksregels? Neem in je antwoord ook mee onder welke terreinen van Europese macht dit valt.

[2.30] Lubach benoemt dat ‘Hongarije en Polen de rechtsstaat afschaffen’.

1. Ben jij van mening dat lidstaten dit soort beslissingen mogen maken en toch lid mogen blijven van de Europese Unie? Leg je antwoord uit aan de hand van jouw visie op het soevereiniteitsdilemma.

[4.14] Lubach legt in sneltreinvaart uit hoe de Europese Unie ongeveer werkt.

1. Op welk onderdeel van de Europese Unie hebben Europese inwoners het meest invloed?
2. Wat is het verschil tussen de Europese Raad en de Raad van de Europese Unie?

In het fragment hoor je op minuut 7:40 dat er tijdens debatten in de EuropeseUnie meerdere talen gesproken worden.

1. Moet er, volgens jou, in het Europese Parlement één taal gesproken worden?
2. Bedenk een voordeel en een nadeel voor het verplichten van het spreken van Engels als eerste taal in alle Europese landen.

[11.52] Er wordt gesproken over de Europese Minister voor Gezondheid.

1. Wat betekent het voor Nederland dat er bijvoorbeeld Europese regels rondom voedsel zijn?
2. Onder welk terrein van Europese macht valt dit?

In het fragment hoor je over de ‘vierde macht’ die de Nederlandse politiek controleert. In Europa heb je die niet.

1. Wat voor gevolgen kan dit hebben op het gedrag van Europese politici?

Op een gegeven moment stelt Lubach de vraag: “Kan iets een democratie zijn wanneer politici elkaar niet kunnen verstaan, de burgers de politici niet kunnen verstaan en de politici de pers kunnen negeren?”

1. Wat is jouw antwoord op deze vraag? Licht dit toe.

**Antwoorden**

1. De eerste richtlijnen voor tabaksproducten zijn opgesteld om de interne Europese markt te harmoniseren, maar omdat er veel mensen in de Europese Unie sterven als gevolg van tabaksgebruik weegt de bescherming van de volksgezondheid ook mee. Het reguleren van de markt is een van de taken van de Europese Unie en landen die lid zijn hebben samen afspraken gemaakt over de markt binnen de Europese Unie. Het beschermen van de volksgezondheid kan in dit geval ook passen bij consumentenbescherming. Hier mogen landen deels zelf regels over maken, maar deze moeten in lijn zijn met de Europese wet- en regelgeving.
2. Eigen antwoord leerling, bijv.
   * Ik ben van mening dat deze landen geen lid meer mogen blijven van de Europese Unie en dat past bij de nationalistische visie van het soevereiniteitsdilemma. De waarden en belangen van deze landen verschillen dusdanig van die van de andere landen, waardoor de samenwerking niet goed kan verlopen. Zeker aangezien zij ook invloed hebben op de regels en wetten waar alle landen zich aan moeten houden. Deze samenwerking werkt niet.
   * Ik ben van mening dat deze landen wel lid moeten blijven van de Europese Unie. Zolang ze binnen de EU zitten, blijven de andere landen nog een beetje invloed uitoefenen op hen. Als ze dat niet doen, kunnen ze bij een andere grootmacht gaan horen, zoals Rusland, en dit heeft uiteindelijk ook negatieve invloed op de hele EU (internationale visie)
3. Het Europees Parlement. Hier mag je eens in de vijf jaar op stemmen.
4. De Europese Raad stelt de politieke richting van Europa vast. De EuropeseRaad bestaat uit de regeringsleiders van alle lidstaten. Zij komen vier keer per jaar samen op een Europese top. De Europese Raad kan verdragen aanpassen. De Raad van de Europese Unie speelt een belangrijke rol bij Europese wetgeving. In de Raad van de EU worden de regeringen van de landen vertegenwoordigd door specifieke vakministers. Europese wetten moeten ook door deze ministers worden aangenomen en zij kunnen daar het nationale belang in meenemen. De belangrijkste taken van de Raad van de EU zijn het vaststellen van EU-wetten en de EU-begroting.
5. Eigen antwoord leerling, bijvoorbeeld:
   * Dit hoeft voor mij niet, want mensen kunnen zich beter verwoorden in hun eigen taal en aangezien hun boodschap toch vertaald wordt, wordt het door anderen ook verstaan.
   * Ik zou dit wel willen, want er vindt een vertraging plaats op het moment dat boodschappen van politici vertaald moeten worden. Ook kost het onnodig veel geld om tolken te hebben. Daarnaast is het ook professioneler als er één taal gesproken wordt.
6. Voordeel: het is makkelijk te volgen voor burgers van de Europese Unie.  
   Nadeel: Mogelijk begrijpen de mensen elkaar minder tijdens het debat omdat zij bijvoorbeeld het Engels niet goed genoeg beheersen.
7. Dit houdt in dat Nederland niet zelf alle regels rondom voedsel mag bedenken. Bijvoorbeeld welke stoffen er wel in mogen en welke niet. Nederland is hierbij deels afhankelijk van de Europese wet- en regelgeving.
8. Voedsel kan vallen onder landbouw maar ook onder consumentenbescherming.
9. Mogelijk kunnen de politici niet altijd de juiste dingen doen, omdat zij het gevoel hebben niet gecontroleerd te worden. Aan de andere kant kan het misschien zo zijn dat politici minder het gevoel hebben dat zij op hun woorden moeten letten en zich daardoor sneller uitspreken
10. Eigen antwoord leerling, bijvoorbeeld:
    * Dit kan alsnog een democratie zijn, omdat er wel gekozen is voor deze politici en zij als het goed is de stem van de kiezer wel blijven vertegenwoordigen.
    * Het kan wel een gevaar vormen voor de democratie omdat het ervoor zorgt dat politici dingen kunnen doen zonder dat ze daarop worden gecontroleerd door anderen, zoals de pers of de burger. Hierdoor kun je niet zeker weten of je stem wordt gehoord.