



# Verschil en gelijkwaardigheid



De student onderbouwt enerzijds hoe **personen en groepen** van elkaar kunnen en mogen **verschillen** en anderzijds welke grenzen er zijn aan **pluraliteit**. Het uitgangspunt bij deze onderbouwing is het principe van **gelijkwaardigheid**.

De student onderbouwt hoe **in- en uitsluiting** van personen en groepen werkt. Daarbij onderbouwt de student hoe **verschillen en gelijkwaardigheid** tussen mensen kunnen leiden tot situaties van in- en uitsluiting en ook omgekeerd: hoe in- en uitsluiting kan leiden tot verschillen en gelijkwaardigheid tussen mensen.



De student onderbouwt hoe **maatschappelijke ontwikkelingen** een rol spelen bij de **spanning** tussen **verschil en gelijkwaardigheid**. De student onderbouwt ook hoe personen en groepen invloed op deze maatschappelijke ontwikkelingen hebben of hebben gehad.

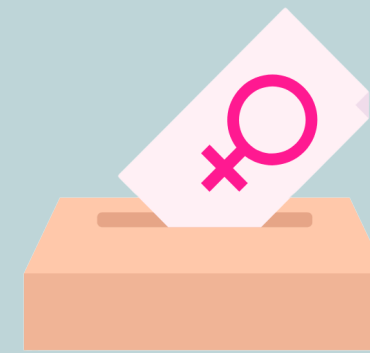


De student verkent ervaringen van zichzelf of van anderen met **spanningen** tussen **verschil en gelijkwaardigheid**. De student voert **activiteiten** uit die te maken hebben met deze **spanningen**. De student legt daarbij de **relatie** met gebeurtenissen in de **samenleving en de beroepspraktijk**.

De student verkent **eigen standpunten** bij vraagstukken waarbij **verschillen en gelijkwaardigheid** tussen **personen en groepen** op gespannen voet met elkaar staan. De student ontwikkelt ook **handelingsmogelijkheden** bij deze vraagstukken. De student beschrijft hoe **eigen standpunten** en **handelingsmogelijkheden** zich verhouden tot **democratische waarden en dilemma's**.

# Individu & groep

De student onderbouwt hoe **spanning** kan ontstaan tussen **individuele en collectieve belangen**.



De student onderbouwt hoe **overheden en gemeenschappen** door gebruik van **regels** omgaan met **spanningen** tussen **individuele en collectieve belangen**.

De student onderbouwt hoe **maatschappelijke ontwikkelingen** een rol spelen in hoe het (tijdelijke) **evenwicht tussen individuele en collectieve belangen** wordt bepaald. De student onderbouwt ook hoe **personen en groepen** invloed op deze maatschappelijke ontwikkelingen hebben of hebben gehad.

De student verkent **ervaringen** van zichzelf of van anderen met **spanningen** tussen **individuele en collectieve belangen**. De student voert **activiteiten** uit die te maken hebben met deze spanningen. De student legt daarbij de **relatie** met gebeurtenissen in de **samenleving en de beroepspraktijk**.

De student verkent **eigen standpunten** bij **vraagstukken** waarbij individuele en collectieve belangen op gespannen voet met elkaar staan. De student ontwikkelt **handelingsmogelijkheden** bij deze vraagstukken. De student beschrijft hoe eigen standpunten en handelingsmogelijkheden zich verhouden tot **democratische waarden en dilemma's**.



# Maatschappijvisies & maatschappelijke vraagstukken



De student onderbouwt hoe vanuit verschillende **maatschappijvisies** gekeken kan worden naar **maatschappelijke vraagstukken** en bijbehorende ideeën voor **oplossingen**.

De student onderbouwt hoe **activiteiten, beleid en regelgeving** bedoeld zijn om te helpen bij **(deel)oplossingen** van **maatschappelijke vraagstukken**.



De student onderbouwt hoe **maatschappelijke ontwikkelingen** een rol spelen in hoe **maatschappijvisies** en **maatschappelijke ordeningen** vorm krijgen. De student onderbouwt ook hoe **personen** en **groepen** invloed op deze maatschappelijke ontwikkelingen hebben of hebben gehad.

De student verkent **ervaringen** van zichzelf of van anderen met verschillende **maatschappijvisies** en **maatschappelijke ordeningen**. De student legt daarbij de **relatie** met gebeurtenissen in de **samenleving en de beroepspraktijk**.

De student verkent **eigen standpunten** over **maatschappelijke vraagstukken** en ideeën voor **oplossingen**. De student ontwikkelt **handelingsmogelijkheden** bij deze vraagstukken en ideeën voor oplossingen. De student beschrijft hoe eigen standpunten en handelingsmogelijkheden zich verhouden tot **democratische waarden en dilemma's**.





# Macht & besluitvorming

De student onderbouwt hoe vormen van **(mede)zeggenschap en besluitvorming** in verschillende situaties ontstaan. De student onderbouwt ook welke **belangen** in deze vormen te herkennen zijn en welke **vooren nadelen** er zijn aan deze vormen.

De student onderbouwt hoe **macht** zichtbaar wordt en hoe **democratische en rechtsstatelijke principes** ervoor zorgen dat er **grenzen** zijn aan macht.

De student onderbouwt hoe **maatschappelijke ontwikkelingen** een rol spelen in vormen van **macht en besluitvorming**. De student onderbouwt ook hoe **personen en groepen** invloed op deze maatschappelijke ontwikkelingen hebben of hebben gehad.

De student verkent **ervaringen** van zichzelf of van anderen met vormen van **macht en besluitvorming**. De student legt daarbij de **relatie** met gebeurtenissen in de **samenleving en de beroepspraktijk**.

De student verkent eigen **standpunten** over het gebruiken van **macht en invloed** die gericht is op **besluitvorming**. De student ontwikkelt **handelingsmogelijkheden** om macht en invloed te gebruiken bij besluitvorming. De student beschrijft hoe deze standpunten en handelingsmogelijkheden zich verhouden tot **democratische waarden en dilemma's**

